



---

# GUIDE PRATIQUE

## L'ENCADRANT APPRENTIS CHERCHEURS

---

## ENCADRER UN BINÔME D'APPRENTIS CHERCHEURS

Un responsable local de site, chargé des échanges avec l'association sera votre référent pour l'action durant l'année.

Les professeurs et les chefs d'établissements scolaires, incitent leurs élèves à se porter candidat. Ils valorisent l'action au sein de l'établissement.

Des trinômes collégien/lycéen/encadrant sont ainsi constitués.

Vous pouvez encadrer un binôme à deux !

8 À 10 SÉANCES SONT ORGANISÉES ANNUELLEMENT, LE MERCREDI DE 14H À 17H.

### SEPTEMBRE-OCTOBRE

#### PRÉPARATION

- 1 Identification des encadrants (chercheurs, doctorants, post-doctorants et ITA motivés)
- 2 Choix par l'encadrant du sujet de recherche proposé aux Apprentis Chercheurs.
- 3 Réunion avec le responsable de site : choix/découverte de son binôme et renseignement d'une fiche d'information pour l'association.

### FIN NOVEMBRE

#### SÉANCE 1

- 4 Formation collective ou dans chaque équipe aux règles d'hygiène et sécurité (présence des encadrants souhaitée). Possible visite de l'institut d'accueil.
- 5 Échange des coordonnées téléphoniques avec les jeunes, à envoyer au responsable de site.

### AVRIL

#### PRÉPARATION DU CONGRÈS

- 6 Préparation du diaporama: choix des expériences, plan, recueil des données présentées.
- 7 Finalisation du diaporama et entraînement à la présentation pour le congrès. Répétition en condition réelle. Faire remplir le questionnaire d'évaluation en ligne (rapide) aux Apprentis Chercheurs et aux encadrants.

### MAI-JUIN

#### CONGRÈS

- 8 5 à 10 min de présentation en public par binôme. Remise des certificats de participation, suivie d'un buffet.



### QUELQUES CONSEILS POUR L'ENCADREMENT DES APPRENTIS CHERCHEURS

#### LE PREMIER CONTACT AVEC LES APPRENTIS CHERCHEURS

Initier la discussion en partant de leurs questions et de leurs envies, exprimées dans la lettre de candidature.

Leur donner l'occasion de manipuler, de s'approprier l'univers, le matériel et le vocabulaire du laboratoire pour ensuite raisonner.

#### SUIVRE ET PRÉSENTER UN PROJET SCIENTIFIQUE

Mettre en valeur les étapes de la démarche scientifique : questions, hypothèses, expérimentations, analyses et conclusions.

Mener des expériences courantes du laboratoire (sans coût ni temps investi excessifs). Faire prendre des notes aux jeunes (tenir un cahier de laboratoire), qui leur serviront pour leur présentation au congrès

#### ACCOMPAGNER LES JEUNES DANS LA CRÉATION D'UN DIAPORAMA POUR LE CONGRÈS

La présentation doit :

- être simple, compréhensible pour le grand public et maîtrisée par les jeunes ;
  - idéalement respecter le schéma hypothèse/expérience/conclusion,
  - laisser une place pour le ressenti des jeunes (ce qu'ils ont aimé et moins aimé).
- Un temps peut être consacré aux questions du public.

#### DIALOGUE ET ENRICHISSEMENT MUTUEL

Quel que soit le niveau de connaissance des jeunes, l'action permet avant tout un échange où chacun apprend de l'autre. Entre jeunes et chercheurs mais aussi entre les jeunes eux-

mêmes (ne pas hésiter à encourager le dialogue entre les jeunes au sein d'un binôme ou d'un binôme à l'autre).

#### FORMATION D'INITIATION AUX PRATIQUES DE MÉDIATION SCIENTIFIQUE

Permettre aux encadrants d'approfondir leur expérience de médiation scientifique par un volet théorique. Prioritaire pour les doctorants qui peuvent ainsi valider des modules de leur école doctorale (sous réserve d'un accord avec celle-ci), cette formation est également ouverte aux autres encadrants, en fonction des places disponibles

#### EXPÉRIMENTATION ET SÉCURITÉ

Faire respecter les consignes de sécurité en vigueur au sein des laboratoires, exclure les risques chimiques et infectieux des expériences et, le cas échéant, expliquer les règles éthiques encadrant les recherches basées sur l'expérimentation animale.

#### DROIT À L'IMAGE - PHOTOS

Une autorisation de droit à l'image doit être signée par les jeunes et les encadrants. Prendre des photos lors des séances pour illustrer le programme et les présentations des jeunes au moment du congrès, et les encourager à prendre eux-mêmes des photos.

#### QUE FAIRE LORSQU'UN ÉLÈVE NE SE PRÉSENTE PAS À UNE SÉANCE ?

Prévenir immédiatement le responsable de site qui s'assurera que les parents et les enseignants sont au courant de cette absence et qui rappellera à l'élève que toutes les séances sont obligatoires, sous peine d'exclusion.

#### CONTACTS

Aude Védrières  
avedrines.aprs@gmail.com / 01 57 27 67 21

(pour les formations doctorales)  
Jérémy Cordonnier  
aprs.asso@gmail.com / 01 57 27 67 48

## APPRENTIS CHERCHEURS

### UNE ACTION DE L'ARBRE DES CONNAISSANCES

L'Arbre des Connaissances a été fondé en 2004 par Ali Saïb et Dominique Vitoux, chercheurs à l'hôpital Saint-Louis à Paris, dans le but de partager leur goût pour la recherche et de développer les liens science-société, particulièrement vers les jeunes.

L'action Apprentis Chercheurs permet à des binômes (collégien de 3e + lycéen de 1ère S) d'être accueillis, tout au

long de l'année scolaire, à raison d'un mercredi après-midi par mois dans un laboratoire situé le plus souvent dans leur quartier.

En fin d'année, les Apprentis Chercheurs présentent leurs travaux lors d'un congrès organisé au sein du centre de recherche ; ils reçoivent alors un certificat honorifique, en présence de leurs encadrants, professeurs, camarades et familles.

# 1042

APPRENTIS CHERCHEURS  
DEPUIS 2004

# 235 191

APPRENTIS CHERCHEURS  
2013-2014

PROFESSIONNELS DE  
LA RECHERCHE



### SENSIBILISER LES FUTURS CITOYENS AUX QUESTIONS ET À LA DÉMARCHE SCIENTIFIQUES

- Eveiller l'esprit critique des jeunes via la démarche expérimentale
- Permettre la découverte des différents métiers de la recherche
- Changer le rapport à la connaissance par une approche concrète des sciences : l'expérimentation
- Inscrire les instituts de recherche dans un territoire (établissements scolaires à proximité des laboratoires)
- Favoriser la mixité scolaire, générationnelle et sociale



### PARTAGER LE GOÛT DES SCIENCES

- Se confronter aux questionnements des jeunes
- Trouver les mots justes pour expliquer ses recherches
- Augmenter la visibilité de ses travaux et de son institut
- Cette action s'inscrit dans le dialogue « science-société » et peut être valorisée auprès de l'AERES, l'ANR, les projets européens, etc.

TOUS LES ENCADRANTS QUI LE SOUHAITENT SONT LES BIENVENUS POUR PARTICIPER PLUS LARGEMENT À LA VIE DE L'ASSOCIATION.