

Conseils pour l'encadrement

Le premier contact avec les Apprentis Chercheurs

Initier la discussion en partant de leurs questions et de leurs envies exprimées dans la lettre de candidature. Leur donner l'occasion de s'approprier l'univers, le matériel et le vocabulaire du laboratoire.

Suivre et présenter un projet scientifique

Expliciter les étapes de la démarche scientifique : questions, hypothèses, expérimentations, analyses et conclusions. Mener des expériences courantes du laboratoire (sans coût ni temps investis excessifs). Faire prendre des notes aux jeunes, qui leur serviront pour leur présentation au congrès.

Dialogue et enrichissement mutuel

Favoriser un échange intergénérationnel équilibré entre jeunes et encadrants mais aussi entre jeunes eux-mêmes (ne pas hésiter à encourager le dialogue au sein d'un binôme d'élèves ou d'un binôme à l'autre).

Accompagner les jeunes dans l'élaboration du diaporama pour le congrès

La présentation doit : être simple, compréhensible pour le grand public et maîtrisée par les jeunes ; idéalement respecter le schéma hypothèse/ expérience/conclusion ; laisser une place pour le ressenti des jeunes (ce qu'ils ont aimé et moins aimé).

Formation d'initiation aux pratiques de médiation scientifique (facultative)

Organisée par l'association, elle permet aux encadrants d'approfondir leur expérience de médiation scientifique par un volet théorique. Validation possible de crédits pour les doctorants.

Hygiène, sécurité et éthique

Sensibiliser les jeunes aux consignes de sécurité en vigueur au sein des laboratoires et, le cas échéant, expliquer les règles éthiques qui encadrent les recherches basées sur l'expérimentation animale.

Droit à l'image - photos

En début d'année, faire signer aux élèves et signer soi-même une autorisation de cession de droit à l'image (fournie par l'association). Lors des séances, prendre des photos « en situation » pour illustrer le diaporama du congrès et valoriser la participation du laboratoire à l'action.

Un élève ne se présente pas à une séance

Prévenir immédiatement le coordinateur de site qui s'assurera que les parents et les enseignants sont au courant de cette absence et qui rappellera à l'élève que toutes les séances sont obligatoires, sous peine d'exclusion.

UN COORDINATEUR LOCAL DE SITE, CHARGÉ DES ÉCHANGES AVEC L'ASSOCIATION, SERA VOTRE RÉFÉRENT POUR L'ACTION DURANT L'ANNÉE.



APPRENTIS CHERCHEURS

GUIDE DE L'ENCADRANT

Les Apprentis Chercheurs

- Depuis 2004 : un dispositif national d'immersion en laboratoire dans toutes les disciplines
- Des collégiens (3^e) et lycéens (1^{re}) accueillis en binômes pour mener ensemble des projets de recherche
- 8 à 10 mercredis après-midi pendant l'année scolaire
- Dans un laboratoire de leur quartier, encadrés par des professionnels de la recherche engagés
- Un congrès en fin d'année scolaire dans chaque centre de recherche partenaire en présence des familles et camarades de classe

Pourquoi devenir encadrant ?

- Se confronter aux questionnements des jeunes
- Trouver les mots justes pour expliquer ses recherches et partager le goût de son métier
- Se sensibiliser à une pratique de médiation scientifique
- S'engager dans un projet associatif de proximité
- Augmenter la visibilité de ses travaux et de son institut
- Cette action s'inscrit dans le dialogue « science-société » et peut être valorisée auprès de l'AERES, l'ANR, les projets européens, etc.

Céline Rosset - Coordinatrice du dispositif
crosset@arbre-des-connaissances.org
01 57 27 67 46

Aude Védrines - Directrice de l'association
avedrines@arbre-des-connaissances.org

WWW.ARBRE-DES-CONNAISSANCES.ORG



En 2015-2016

320
Apprentis
Chercheurs

300
professionnels
de la recherche

44
centres
de recherche

L'association

L'Arbre des Connaissances est une association nationale de chercheurs fondée en 2004 pour ouvrir la science aux citoyens. Pour cela elle développe deux actions principales : les Apprentis Chercheurs et Jouer à Débattre.

Étapes clés

1

PRÉPARATION

SEPTEMBRE-NOVEMBRE

Inscription des encadrants

(chercheurs, doctorants, post-doctorants et ITA volontaires).

Choix par l'encadrant du sujet de recherche proposé à ses Apprentis Chercheurs.

Réunion avec le coordinateur de site : choix/découverte de son binôme et renseignement d'une fiche d'information pour l'association.

2

SÉANCE 1

NOVEMBRE-DÉCEMBRE

Formation des élèves

(collective ou individuelle) aux règles d'hygiène et sécurité (présence des encadrants souhaitée). Visite de l'institut d'accueil.

Échange des coordonnées (e-mail et téléphone) avec les jeunes, à envoyer au coordinateur de site pour la création d'un annuaire commun partagé.

3

DERNIÈRES SÉANCES : PRÉPARATION DU CONGRÈS

AVRIL-MAI

Préparation du diaporama : choix des expériences, élaboration du plan, recueil des données présentées.

Finalisation du diaporama et entraînement à la présentation pour le congrès.

Répétition en condition réelle. Faire remplir aux élèves un questionnaire d'évaluation en ligne, et répondre au questionnaire d'évaluation pour les encadrants (fournis par l'association).

4

CONGRÈS

MAI-JUIN

5 à 10 min de présentation en public par binôme. Remise des certificats de participation, suivie d'un buffet.